ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол №7

**Рабочая программа дисциплины**

**История (история России, всеобщая история)**
*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***39.03.02 Социальная работа***
*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы
**Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***заочная***

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

*Составитель: ассистент кафедры истории России Джаубаев Р.С-М.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 № 122, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

# Содержание


1. Наименование дисциплины (модуля)..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 6

5.2. Виды занятий и их содержание..... 9

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 14

6. Образовательные технологии..... 14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 15

7.1.Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... 15

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... 20

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям..... 20

7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет, экзамен) ..... 21

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов..... 24

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... 26

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... 28

8.1.Основна литература..... 28

8.2.Дополнительная литература..... 28

8.3.Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)..... 28

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... 29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 31

10.1. Общесистемные требования..... 31

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 32

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... 32

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 33

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 33
12. Лист регистрации изменений..... 34

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

История (История России, всеобщая история)

Цели изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

**Для достижения цели ставятся задачи**:

- изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса;
- привить навык исторического анализа;
- показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации;
- дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии;
- содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» (модули) и изучается:

- по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре
- по заочной форме обучения на установочной и летней сессии 1 курса.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП** | |
|---|---|
| Индекс | **Б1.О. 01.** |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы, а также освоение данного курса предполагает его связь с литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые освещали вопросы, связанные с историческим процессом. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Программное содержание и усвоение дисциплины «История (История России, всеобщая история)» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также для успешного прохождения всех видов практик, ГИА. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО/ ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями<br>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи<br>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | **Знать**: основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности<br>**Уметь**: применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории.<br>**Владеть**: анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное<br>отношение к историческому и культурному наследию различных этнических<br>групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России<br>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами<br>на основе полученной информации об<br>их культурных и социальноисторических особенностях, включая философские и этические учения<br>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную<br>коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных<br>ситуациях межкультурного взаимодействия | **Знать**: историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса<br>**Уметь**: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения,делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем<br>**Владеть**: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 З.Е., 108 академических часов.**

| Объём дисциплины | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | | 108 |
| **Аудиторная работа (всего):** | | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 6 |
| практические занятия | | 4 |
| лабораторные работы | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | | 90 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | | Экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочного отделения

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия | | | СРО | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | ЛК | ПЗ | ПР | | | |
| | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/ | | 2 | | | | УК-1 УК-5 | Фронтальный опрос |
| | Понятие и классификация исторического источника. /пз/ | | | 2 | | | УК-1 УК-5 | Устный опрос |
| | Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /лз/ | | 2 | | | | УК-1 УК-5 | Блиц-опрос |
| | Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIIвв. /пз/ | | | 2 | | | УК-1 УК-5 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв. /лз/ | | 2 | | | | УК-1<br>УК-5 | Реферат |

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### *5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий*

**Лекция 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Историческое знание и исторический опыт.
3. Методы и источники изучения истории.

**Лекция 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Взаимосвязь истории России с всемирной историей.

**Лекция 3. Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Древние славяне и другие племена Восточной Европы.
2. Занятие славян и их социальная организация.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян в отечественной историографии.
5. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе в VIII—IX вв

**Лекция 4. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Славяне и Византия. Византийско-древнерусские связи.
2. Образование Древнерусского государства. Особенности и эволюция социально-политического строя Киевской Руси в X – первой половине XII вв.
3. Города в системе социально-политических отношений. Русь и кочевники. Русь и государства Европы. Принятие христианства.

**Лекция 5. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях (XIV – середины XV).**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Борьба народов Руси с наземными захватчиками в XIII веке.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Великое княжение Литовское и Русское.

**Лекция 6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в период позднего средневековья.
2. Влияние географического открытия и начало эпохи первоначального накопления им в европейских странах
3. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Характерные черты эпохи Просвещения.

**Лекция 7. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономическое развитие государства в XVI в. Особенности возвышения Москвы.
2. Государственный и политический строй, начало самодержавия в России. Реформы Ивана IV: причины, характер, последствия.
3. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

**Лекция 8. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII века. Реформы органов власти, управления и армии.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
3. Россия при Екатерине великой.

**Лекция 9. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социальное и экономическое развитие России в первой половине XIX веке.
2. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
3. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

**Лекция 10. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Роль XX столетия в мировой истории.
2. Глобализация общественных процессов.
3. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX – XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий.
4. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность и особенности в Росси и в ведущих странах мира.

**Лекция 11. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Проблема экономического роста и модернизации.
2. Революции и реформы в России и их особенность.
3. Общий итог социально-экономического развития России начала XX века.

**Лекция 12. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.
3. Россия в условиях общенационального кризиса

**Лекция 13. Социально-экономическое развитие страны 20-е годы. НЭП.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Принятие новой экономической политики ее сущность и значение.
2. Оживление экономической жизни общества на рельсах НЭП.
3. Политические, экономические и социальные противоречия и результаты НЭПа.
4. Альтернативы развития советского общества во второй половине 20-х годов и идейно-политическая борьба за их реализацию.

**Лекция 14. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Противоречивость социально-экономического, политического и духовного развития общества в условиях административно-командной системы.
2. Уроки и последствия ускоренной индустриализации, коллективизации, культурной революции к концу 30-х годов.
3. Построение «казарменного социализма» в СССР.

**Лекция 15. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы.
2. Победа тоталитарной линии: причины, проявления, последствия. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Политические процессы 40-х – начала 50-х гг.
3. Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
4. Восстановление экономики после войны: источники и темпы. Послевоенная деревня: проблемы развития. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

**Лекция 16. Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Попытки смягчения тоталитарного режима после смерти Сталина. Реформаторские поиски Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева: общее и особенное.

2. Внутренняя политика СССР в 1953—1964 гг. Новые подходы к народнохозяйственным проблемам. Экономические реформы. Реабилитация жертв репрессий.
3. «Оттепель» в духовной жизни, ее влияние на развитие науки, культуры, духовной атмосферы общества.
4. Развитие науки, техники, образования.

**Лекция 17. Становление новой российской государственности 1993-1999 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Государственно-политическое развитие России в конце XX века
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации
3. Внешняя политика России

**Лекция 18. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общественно- политическое развитие России в годы президентства В.В. Путина.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
3. Внешняя политика России: успехи и просчеты.

***5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий***

**Тема 1. Понятие и классификация исторического источника.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие и классификация исторического источника.
2. Общая характеристика источников по истории России и методы их изучения.
3. Виды и классы исторических источников.

**Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIIвв.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Основные политические центры в XI - начале XII в. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XI - начале XII в.
2. Социально-экономическое развитие русских земель в XI - начале XII в.
3. Культура и быт русских земель XI - начале XII в.

**Тема 3. Формирование сословной системы организации общества.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Государственный и политический срой России в XVI – XVII вв. и его эволюция.
2. Особенности социально-экономического развития России в XVI - XVII вв.
3. Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии XVI – начало XVIII вв.

**Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономические и внешне политические предпосылки складывания

российского абсолютизма XVII – XVIII вв.
2. Система государственного управления и его эволюция XVII – XVIII вв.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия.

**Тема 5. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономический строй Российской империи в I-ой половине XIX века.
2. Преобразования в области государства и права. Идеология «официальной народности».
3. Движение декабристов. Общественной движение и общественное мнение эпохи Николая I.
4. Становление русской национальной культуры нового времени.
5. Русско-французские войны начала XIX века. Отечественная война 1812 года. Внешняя политика России во 2-ой четверти XIX в.

**Тема 6. Революция 1917г.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Февральская революция 1917 года и ее значение. Альтернативы общественного развития России.
2. Октябрьская революция и формирование новой власти.
3. Проблемы октябрьской революции в отечественной и мировой истории, ее оценка в советской и зарубежной историографии.

**Тема 7. Формирование однопартийного режима. Образование СССР.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Эволюция политической системы советской России после гражданской войны и установление однопартийного режима.
2. Национально-государственное строительство РСФСР и взаимоотношения советских республик.
3. Предпосылки образования СССР. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.

**Тема 8. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Форсированная реконструкция советского общества. Технологический прорыв СССР.
2. Политические, экономические, социальные и психологические последствия политики большого скачка.
3. Утверждение тоталитарного режима в СССР.

**Тема 9. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Партийно-государственная система СССР.
2. Социально-экономическое развитие СССР и его особенности.
3. Власть и общество 60-80-х годах. Первые попытки всестороннего реформирования общественной системы 80-х годах.
4. Цели и основные этапы перестройки. Кризисная ситуация в экономике и политике к концу 80-х годов.

### *5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | **Знать**: основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности | Не знает основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности | В целом знает основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности | Знает основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности | |
| | **Уметь**: применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических | Не умеет применять метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать | В целом умеет применять метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических | Может применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. | основные вехи истории. | этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. | этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. | |
| | **Владеть**: анализом и обобщением исторической информации, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение | Не владеет анализом и обобщением исторической информации,, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение | В целом владеет анализом и обобщением исторической информации,, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение | Владеет анализом и обобщением исторической информации,, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение | |
| Повышенный | **Знать**: основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности | | | | В полном объеме знает основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности |
| | **Уметь**: применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать | | | | В полном объеме умеет применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессиональ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | основные вехи истории. | | | | | но знать основные вехи истории. |
| | **Владеть**: анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение | | | | | В полном объеме владеет анализом и обобщением исторической информации, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение |
| УК-5 | | | | | | |
| Базовый | **Знать**: историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | Не знает историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | В целом знает историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | Знает историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | | |
| | **Уметь**: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным | Не умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным | В целом умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным | Умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и вариантами решения,делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | и вариантами решения,делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | и вариантами решения,делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | и вариантами решения,делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | |
| Повышенный | **Владеть**: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения | Не владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения | В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения | Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения | |
| | **Знать**: историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | | | | В полном объеме **знает** историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса |
| | **Уметь**: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому | | | | В полном объеме умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативным и вариантами решения,делать аргументирован ные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | | | | культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения,делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем |
| | **Владеть**: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессиональн ого назначения | | | | В полном объеме владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения |

**7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

***7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:***

*Примерные темы рефератов*

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.

6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодально-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах ПетраI в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпина и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идейно-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрацонизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Художественное творчество в современной России.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### *7.2.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)*

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.
20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.

22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
25. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.
26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
28. Идейные течения и общественно-политические движение в XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.
35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России
43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).
44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции
45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.

53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.

***Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине***

оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;

- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

### *7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов*

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Имя музы истории в древнегреческой мифологии называется:…. | УК-1 |
| 2. | Сколько существует уровней исторического знания:<br>а) три б) четыре в) пять | УК-5 |
| 3. | Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется:<br>а) историко-сравнительным<br>б) структурно- диахронным<br>в) методом периодизации. | УК-1 |
| 4. | Родоначальником советской исторической школы является<br>а) В.О. Ключевский<br>б) Л.Н. Гумилев<br>в) М.Н. Покровский | УК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Верховным языческим божеством у полян был:<br>а) Симаргл<br>б) Макош<br>в) Перун.+ | УК-1 |
| 6. | Военную силу славянских князей составляли:<br>а) смерды<br>б) дружинники+<br>в) волхвы | УК-5 |
| 7. | Датой образования древнерусского государства считается:<br>а) 789<br>б) 862 +<br>в) 907г. | УК-5 |
| 8. | Христианство на Руси было принято:<br>а) 888<br>б) 988<br>в) 999гг. | УК-5 |
| 9. | Куликовское сражение произошло:<br>а) 1378г.<br>б) 1380г.+<br>в)1382г. | УК-1 |
| 10. | Дополнительный налог на не мусульман называется:<br>а) джихад<br>б) фитна<br>в) джизья+ | УК-1 |
| 11. | Первое кругосветное путешествие совершил:<br>а) Васко да Гамма<br>б) Христофор Колумб<br>в) Фернандо Магеллан.+ | УК-5 |
| 12. | Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется –<br>а)Реформация<br>б)Просвещение<br>в)Ренесансс+ | УК-5 |
| 13. | Царь Иван Грозный отменил опричнину в …..году (1572) | УК-5 |
| 14. | Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется ……( мануфактурой) | УК-1 |
| 15. | Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам»<br>а) цеховых ремесленников<br>б) посадских людей<br>в) купечества +. | УК-1 |
| 16. | Первая железная дорога в России была пущена в:<br>а) 1827<br>б) 1837+<br>в) 1847г. | УК-1 |
| 17. | Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-……( промышленный переворот) | УК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов<br>а) В.К. Плеве<br>б) П.Б. Струве<br>в) С.Ю. Витте.+ | УК-5 |
| 19. | Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется …….(монополия) | УК-5 |
| 20. | Какой характер носила Февральская революция<br>а) организованный<br>б) стихийный+<br>в) случайный | УК-1 |
| 21. | «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в:<br>а) 1917<br>б) 1918+<br>в)1919г. | УК-5 |
| 22. | Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года:<br>а) копейка<br>б) червонец +<br>в) полтинник | УК-1 |
| 23. | В каком году была принята вторая конституция? (В 1936 году) | УК-5 |
| 24. | СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала:<br>а) первое место<br>б) второе место+<br>в) третье место | УК-5 |
| 25. | Продовольственные карточки были отменены<br>а) 1946г.<br>б) 1947г.+<br>в) 1948г. | УК-5 |
| 26. | В состав триумвирата в борьбе за власть входили:<br>а) Молотов В.М.<br>б) Берия Л.П.+<br>в) Хрущев Н.С.+ | УК-1 |
| 27. | Создателем комедийных фильмов был:<br>а) Чухрай Г.Н.<br>б) Бондарчук С.Ф.<br>в) Гайдай Л.И.+ | УК-1 |
| 28. | В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях?1956г. | УК-5 |
| 29. | Инициатором чековой приватизации был:<br>а) Б.Н. Ельцин<br>б) Е.Т. Гайдар<br>в) А.Б. Чубайс+ | УК-5 |
| 30. | Мировой экономический кризис разразился в:<br>а) 2006г.<br>б) 2008г.+<br>в) 20010г. | УК-1 |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**
*Ключи к тестовым заданиям.*
**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

### *7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров*

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| соответствия балльных показателей традиционной отметке | | | | | | | | | | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

***8.1. Основная литература:***

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю, Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудова. — 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1081437 – Режим доступа: по подписке.

2. История России : учебное пособие / отв. ред. А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06269-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183737 – Режим доступа: по подписке.

3. История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172063

4. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143172 – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1922314 – Режим доступа: по подписке.

6. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130355 – Режим доступа: по подписке.

***8.2. Дополнительная литература:***

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004
Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.
Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.
Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.
Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.
Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com | С 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2о26г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|
| Обновлены договоры<br>- на антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г.<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г.<br>- на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г. | 30.04.2025 г., протокол № 8 | 30.04.2025 г. |
| Обновлены договоры<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г.<br>- на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. эбс «Лань». Действует по 02.02.2027 г | 03.06.2026 г., протокол № 8 | 03.06.2026г., |